

2021.

Pedagógiai program



**Drávamenti Körzeti
Általános Iskola
Lakócsai Tagiskolája**

Tartalom

1. Küldetésnyilatkozat, jövőkép	4
2. Az intézmény bemutatása, helyzetelemzés	4
3. Az iskola nevelési programja	7
3.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai ...	7
3.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	7
3.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	8
3.3.1 Egészségfejlesztés	8
3.3.2 A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	9
3.3.3 Az egészségnevelést szolgáló tevékenységformák szinterei	10
3.3.4 Mindennapos testedzés biztosítása	10
3.3.5 Rövidtávú feladatok.....	11
3.3.6 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	12
3.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	13
3.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok	14
3.4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai.....	17
3.4.3 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai	17
3.4.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai	17
3.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	18
3.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	20
3.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek.....	20
3.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program.....	21
3.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése	21
3.6.4 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	24
3.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje	25
Pedagógiai Program módosítása - NAT 2020.....	27
1. NAT 2020. bevezetésének ütemezése	27
2. Elvi és módszertani változások	28
3. A tantárgyak oktatásával kapcsolatos preferenciák.....	28
4. Tanulói kompetenciák változása	29
5. A nemzetiségi feladatot ellátó (horvát nyelvet oktató) általános iskola tanulóinak heti óraszám a NAT 2020.	29

6. A nemzetiségi feladatot ellátó 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, NAT 2020.	30
7. Változások az értékelésben.....	31
3.8 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák	33
3.9 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	34
3.9.1. A vizsgaszabályzat célja.....	34
3.9.2. A vizsgaszabályzat hatálya	34
3.9.3. Az értékelés rendje	35
3.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.....	36
Jóváhagyási, véleményezési záradékok.....	37

1. Küldetésnyilatkozat, jövőkép

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselete váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat. Célunk olyan gyermekközpontú intézmény létrehozása, amely tudatosan vállalja a nemzeti és a nemzetiségi értékek közvetítését, **nagy hangsúlyt helyezve a horvát nemzetiségi hagyományok gyűjtésére, ápolására, azok újra tanítására.**

Intézményünk a különféle okok miatt hátrányos helyzetű gyermekek integrált nevelését, a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelését és oktatását társadalmi környezetének sajátosságaiból adódóan, és pedagógiai meggyőződésből vállalja. Az intézmény családi légköre igyekszik kompenzálni a gyermekek társadalmi kudarcélményeit, védelmet nyújtani, és lehetőségeihez mérten sikerélményhez juttatni minden gyermeket.

Az intézmény a pedagógiai programja alapján a tanulói kompetenciák fejlesztésére és a személyiségfejlesztésre nagy hangsúlyt helyez. **Tantestületünk elkötelezett a horvát nyelvoktató iskolák szakmai összefogása terén, közös programok, vetélkedők, versenyek nyelvvizsgák és ünnepélyek vonatkozásában.**

2. Az intézmény bemutatása, helyzetelemzés

Az intézmény bemutatása

A Drávamenti Körzeti Általános Iskola Lakócsai tagiskolájának fenntartója a Kaposvári Tankerületi Központ. Beiskolázási körzete Lakócsa, Tótújfalu, Potony, Szentborbás községek területe.

- Az intézmény neve, székhelye, címe:

Drávamenti Körzeti Általános Iskola Lakócsai Tagiskolája

Típusa: Állami fenntartású nemzetiségi (horvát nyelvoktató) 8 osztályos közoktatási intézmény

- OM azonosítója: 201042

- Feladatköre: általános iskolai nevelés és oktatás és hozzá kapcsolódó feladatok ellátása (az alapító okirat tartalmazza) horvát nyelv oktatása 1-8 osztályig.

Az intézményünk alapvető szakmai sajátossága a nemzetiségi iskolai nevelés – oktatás szoros kapcsolata, egymásra épülése. A gyerekek fejlődésének nyomon követése az óvodáskortól válik lehetővé az egyéni fejlődési ütem figyelembe vételével. Az együttműködés eredményeként a horvát nemzetiségi óvoda és a horvát nemzetiségi iskola közötti átmenet lényegesen könnyebb így a gyerekek számára. Az iskola pedagógia módszerei és az iskola nevelési sajátosságainak napi szinten való megvalósulása garantálja a teljes körű személyiségfejlesztés lehetőségét. A nevelési program a fentiekkel összhangban fogalmazza meg a konkrét célokat és feladatokat az itt említett lehetőségek keretében.

Szociális háttér

Az iskolánkba járó gyermekek többsége fokozottan hátrányos helyzetben él, mind szociális, kulturális és gazdasági szempontból.

A gyermekek fejlődését veszélyeztető okok közül az alábbiak vannak jelen különösen nagy arányban:

a/ A gyermek testi fejlődését, egészségét veszélyeztető okok közül:

- egészségtelen, lakáskörülmények,
- a táplálkozás hiányossága, egyoldalúsága, túlzásai,
- a testi tisztán tartás elhanyagolása,
- a gyermek családjának rossz, anyagi szociális helyzete,
- alkoholizálás, dohányzás, kábítószer fogyasztás,
- túl korán megkezdett szexuális élet,

b/ A pszichés károsodás okai a gyermek családi környezetében:

- csonka család,
- a családtagok egymással szembeni közönye, felelőtlensége, gyűlölködése,
- a stabilitás, védettségerzés hiánya,
- a család felbomlása, az ezt követő rossz légkör,
- következetlenség a nevelésben,

- az önállóságra nevelés túlzásai, az ellenőrzés, a felügyelet hiánya,
- a szülő szemben állása az iskolai neveléssel,
- a hasonló, vagy idősebb korú negatív személyhez, vagy csoporthoz való kapcsolódás,
- az utca hatásai (alkoholizálás, prostitúció, garázdálkodás, játékszenvedély,...),
- a tömegkommunikáció (TV, video, sajtó) információinak ellenőrzés, és megértés nélküli kritikátlan befogadásának ártalmi.

c/ Az iskolai környezet ártalmi

- egyes gyerekek negatív hatása,
- az iskola és a szülői ház gyenge, laza kapcsolata,
- túlterhelés,
- az iskola relatív ártalmi (a gyermekek, túró- ellenálló-, alkalmazkodó képességének függvényében idézhetnek elő károsodást):
- az értékelés, a jutalmazás és büntetés hibái,
- a sikerélmény hiánya, a folytonos kudarcok.

d/ Egyéb ártalmak:

- bejárással összefüggő terhelések, problémák

A fentiek miatt hatalmas teher hárul az oktatási intézményre, hisz olyan szociokulturális hátrányokkal induló gyermekeket kell fejleszteniük, akiknek nincs más esélye egy rendezettebb jövőre, csak a tanulás által.

Intézményünk igyekszik olyan körülményeket, helyzeteket teremteni, hogy az iskolától idegenkedő cigány-, illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek zavarmentesen be tudjanak illeszkedni. Az integrációs programokkal, új lehetőségek nyíltak a hatékonyabb fejlesztésre.

3. Az iskola nevelési programja

3.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Horvát nemzetiségi kultúra megismertetése a többségi társadalommal. A nemzetiségi kultúra ápolása a horvát múlt megismerése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelet, ápolása. Horvát identitás elmélyítése. Anyaország történetének bemutatása. A horvát nemzetiségi nyelv oktatása, ápolása.
2. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
4. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
5. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
6. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
7. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítéletmentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.

8. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
9. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

3.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az intézményegységekben alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek, pedagógiai eszközök.

Az intézményben a kiemelten fejlesztett pedagógiai eszközök az alábbiak:

- projektpedagógia alkalmazása,
- tanórai differenciált tanulásszervezés,

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük fejlesztő munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,

Ismeri és alkalmazza a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat, határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát.

3.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

3.3.1 Egészségfejlesztés

Alapelvek

Nevelőmunkánk alapja a pozitív példamutatás. Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola összes tevékenységébe be kell épülnie.

Egészségnevelési tevékenységünk során kiemelten kezeljük az alábbiakat

- Meggyőzés, megelőzés
- Kölcsönös bizalom, tapintat
- Titoktartás
- Felelősség önmagunkért és másokért

3.3.2 A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Hosszú távú célunk

Ösztönzést és tudást adni tanulóinknak egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdéseket értsék, az ezzel kapcsolatos magatartásformáik, szokásaik szilárdak legyenek.

Legfontosabb feladatunk a felvilágosító munka, a prevenció.

A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel

- a személyes higiénia
- a táplálkozás
- az aktív életmód, a sport
- a családi és kortárskapcsolatok, lelki harmónia
- az alkohol-és kábítószer fogyasztás, dohányzás
- az egészséges környezet
- a barátság, párkapcsolat, szexualitás.

Az egészség megőrzése és védelme érdekében szükséges készségek, jártasságok alakítása, fejlesztése.

3.3.3. Az egészségnevelést szolgáló tevékenységformák szinterei

Tanórai foglalkozások

- A környezetismeret, biológia, erkölcstan, osztályfőnöki, testnevelés órákon a testi – lelki egészség fejlesztésére és megóvására vonatkozó ismeretek nyújtása, esetelemzések, interaktív gyakorlatok végzése, szabályok gyakorlása.
- Testnevelés órán a keringési- és légző rendszer megfelelő terhelése a tanulók egészségi állapotának megfelelően /könnyített, gyógytestnevelés/. Testtartást javító gyakorlatok. A tanulók fizikai állapotának mérése (netfit mérés).
- Egészségmegőrző tevékenység a pedagógus óravezetése során:

Nem hagyományos tanórai keret

- Hosszabb túrák, séták.
- Erdei iskola. / kapcsolat a környezeti neveléssel /
- Moduláris oktatás – Egészségnevelés és mentálhigiéne - helyes táplálkozás, személyi higiénia, testápolás, önismeret témákban nyújtunk hasznos ismereteket.

3.3.4 Mindennapos testedzés biztosítása

Cél:

A gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel a tanulónak életemévé váljon a mozgás. A mozgás hiánya a fizikai képességek, majd később a szellemi teljesítmények romlásához vezet.

Feladataink a mindennapos testmozgás biztosítása terén:

- Minden gyereknek minden nap biztosítjuk a mozgás lehetőségét.
- Minden testnevelés órán és minden testmozgási alkalomkor megtörténik a keringési és légző-rendszer megfelelő leterhelése.
- Minden testnevelés órán van gimnasztika, és légzőtorna.
- A testnevelés tananyag egészében a gerinc- és ízületvédelem szabályainak betartása, külön figyelemmel a fittség mérések testhelyezeteire és az izomerősítések különböző testhelyezeteire.

- Arra törekszünk, hogy minden testnevelés óra és egyéb testmozgási alkalom örömet és sikerélményt jelentsen még az eltérő adottságú tanulóknak is.

Testnevelés és a mozgás lehetősége intézményünkben

Az iskolai testnevelés és a sport keretei között az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejleszhető.

Arra törekszünk, hogy intézményünk tárgyi és környezeti feltétele javuljon, ahhoz, hogy a testnevelésre és a mozgásra megfelelő körülmények alakuljanak ki.

Órán kívüli sportfoglalkozások

A tanulók egészségfejlesztését szolgáló feladatok megvalósítása a tanítási órákon kívüli egyéb, a tanulók fejlesztését szolgáló pedagógiai jellegű foglalkozások keretében (Napközis foglalkozások, szakkörök)

Napközis foglalkozásokon kötelező a mozgás, az udvari játék, egészségfejlesztő testmozgás biztosítása a helyi tantervben előírt időbeosztásban.

- az étkezés higiéniai szokásainak kialakítása
- egészséges táplálkozás – meggyőző munka az étkezés során
- tanórán szerzett ismeretek játékos gyakorlása
- szabadidős tevékenység - mozgás, sport

3.3.5 Rövidtávú feladatok

- Osztályterem megfelelő szellőztetése.
- Az osztályfőnökök ismerjék meg a tanulók tanulást is befolyásoló egészségi állapotát, esetleges részképeség zavarát.
- Az ülésrend kialakításánál, időszakonkénti változtatásánál figyelembe kell venni az egyéni adottságokat /hallás, látás, gerinc terhelése/.
- Minden nevelőnek figyelnie kell a tanulók megfelelő testtartására.
- A munkarend tervezésénél gondoskodni kell a mozgásigény kielégítéséről.

Lelki egészségfejlesztésével összefüggő feladatok

Cél: ismeretek nyújtásával, tevékenykedtetéssel, szimulációs gyakorlatok, esetelemzések végzésével felkészíteni a tanulókat lelki egészségük megóvására, stresszkezelési módszerek alkalmazására.

Feladataink:

- Önállóság fejlesztése
- Önismeret fejlesztése
- A társas kultúra fejlesztése
- Stressz –és konfliktuskezelő technikák megismerése
- Konfliktusok felismerési és kezelési képesség fejlesztése
- Érzelemkifejezés kulturált módjainak fejlesztése
- Kudarctűrési képességének fejlesztése
- Stressz kezelési technikák megismerése, gyakorlása
- Ismeretek nyújtásával a tanulók felkészítése:
- arra, hogy képesek legyenek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, konfliktusok kezelésére
- Ismeretek nyújtásával, negatív példák bemutatásával és elemzésével a tanulók motiválása és segítse a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében

3.3.6 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az **elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása** tanítási órákon belül, osztályfőnöki, biológia , testnevelés , és természetismeret órán valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

Cél: ismeretek nyújtásával, tevékenykedtetéssel, esetelemzések végzésével felkészíteni a tanulókat testi és lelki egészségük megóvására:

- Önállóság fejlesztése
- Önismeret fejlesztése
- A társas kultúra fejlesztése
- Stressz –és konfliktuskezelő technikák megismerése
- Konfliktusok felismerési és kezelési képesség fejlesztése
- Érzelemkifejezés kulturált módjainak fejlesztése
- Kudarctűrési képességének fejlesztése

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

a) Ismeretek nyújtásával a tanulók felkészítése:

arra, hogy képesek legyenek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, konfliktusok kezelésére.

Ismeretek nyújtásával, negatív példák bemutatásával és elemzésével a tanulók motiválása és segítse a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében

3.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

3.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Feladata: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Feladata: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

3. Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladata: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladata: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladata: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása

6. Házi rend, diákönkormányzat.

Mindkettő jelentősen hozzájárul

- a tanuló közösségi magatartásának kialakításához,
- véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez,
- közösségi szokások, normák elfogadásához,
- a másság elfogadásához,
- az együttérző magatartás kialakulásához,
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

A diákönkormányzatok a tanulók önrányító, önszervező közösségei, melynek keretében a tanulók a pedagógus-irányítóval együtt, saját fejlettségüknek megfelelő szinten önállóan intézik saját ügyeiket.

A diákönkormányzat demokratikus úton választja tisztségviselőit, hozza létre megfelelő szerveit, amelyek a közösség megbízásából hivatottak az ügyek megvitatására, határozathozatalra.

Feladatai általánosan

- olyan közös érdekeken alapuló közös és konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak,
- A kialakított, meglévő vagy hagyományokon alapuló közösségi munkákat, közösségépítő tevékenységek fejlesztése.

Feladatai osztályonként:

1. oszt.: Az osztályközösség megszervezése. Az iskola belső rendjének elsajátítása, betartása. A helyes tanár-diák viszony alapjai. A közös játék szabályai. A helyes étkezés, az önálló öltözködés elsajátítása. Felelősi rendszer kialakítása, egymás elfogadása. A szülő-iskola kapcsolat kialakítása, családlátogatások.

2. oszt.: Az osztályközösség erősítése, a Házirend pontos ismerete, betartása.

Tanulóközösségek, tanulópárok kialakítása, differenciált munkavégzés. Munkavégzés az iskoláért. Egymás értékelésének kialakítása. Önálló feladatvállalás az osztályért.

Az iskola környékének megismerése. A szülői kapcsolat erősítése.

3. oszt.: Az osztályközösség erősítése, a felelősi rendszer önálló kialakítása. Egymás elfogadása, az osztálytárs segítése (gyengébb, vagy beteg gyermekkel történő foglalkozás). Az osztály rendjének önálló megtartása, a Házirend betartása. Az idősebbek helyes példainak követése. A kulturált beszéd, a szabatos fogalmazás kialakítása. Önálló feladatvállalás az osztályért, az iskoláért (versenyek, rendezvények). A differenciált munkavégzés rögzítése, gyakorlata.

Részvétel a falu rendezvényein. Közös programok a szülőkkel (anyák napja, télapó ünnep, Karácsony)

4. oszt.: A házirend betartása. Egymás elfogadása, megbecsülése. Az idősebb társakkal, a felnőttekkel kialakított kapcsolat fejlesztése. A szabadidő részben önálló megszervezése. Az osztályközösség megszilárdítása. Felelősség önmagáért, a társakért. Munkavégzés az iskoláért. A kitartás, az önmérséklet fejlesztése. Részben önálló rendezvények a szülőkkel közösen. Részvétel a falu rendezvényein.

5. oszt.: Az osztályközösség erősítése. A tanulóközösségek kialakítása. Differenciált foglalkozások rendszere. Kiskamaszkori helyes kapcsolatok elsajátítása. A Házirend betartása. Aktív részvétel a Diákönkormányzat munkájában. Szereplés iskolai rendezvényeken, részvétel iskolai, kistérségi versenyeken, ünnepélyeken. Munkavégzés az iskoláért, az iskola

környezetének védelme. Önálló feladatvállalás az osztályért, az iskoláért. Közös programok a szülőkkel.

6. oszt.: Az osztályközösség erősítése. Egymás elfogadása, megbecsülése. A kiskamaszkori durvaságok leküzdése, az önuralom fejlesztése. Mások véleményének elfogadása, a kulturált vitaszellem kialakítása. Az egészséges életvitel elsajátítása. Az önállóság fejlesztése a tanulás, a munkaszervezés, a szabadidő hasznos eltöltése terén. A szülőkkel kialakított kapcsolat további erősítése. Aktív részvétel a Diákönkormányzat munkájában, részvétel versenyek, rendezvények megszervezésében, lebonyolításában. Önálló véleménynyilvánítás az értékelésnél, jutalmazásnál, a magatartási és szorgalmi jegyek elbírálásánál.

7-8. oszt.: Az osztályközösség erősítése, a Házirend betartása. Az önálló tanulás folyamatos erősítése. A kamaszkor testi és lelki problémáinak megismertetése, leküzdésükre történő nevelés.

A másság és önmaguk elfogadására nevelés. Ismerjék meg önmaguk értékeit, tudjanak örömet találni mindennapjaikban. Társas kapcsolatukban a helyes példák megtalálása, azok követése. Az iskolához kötődésük további erősítése. Aktív szerepvállalás az iskola életének szervezésében, lebonyolításában /Diákönkormányzat, versenyek, rendezvények, ünnepek/. Az iskolán kívüli helyes magatartás megkövetelése. A rájuk leselkedő veszélyek /drog, csavargás stb./ tudatosítása, a megelőzés módjának elsajátítása, gyakorlata. A falu közéletének megismerése. A helyes pályaválasztás kialakítása, felelősségtudatuk erősítése. A kulturált vitaszellem gyakorlása, a szabatos, kulturált kifejezőmód erősítése. A szülői vélemény elfogadására nevelés, az önuralom erősítése. Munkavégzés az iskoláért. A közösségfejlesztés további kiemelt területei az osztály közösségi programjai az iskolában, valamint a tanulók közösségei által létrehozott diákkörök (napközi, szakkör, érdeklődési kör keretében végzett közösségfejlesztő tevékenység).

A diákközösségek fejlődését szolgálja a diákönkormányzat működésének támogatása, munkájának segítése, évi rendszerességgel diákközgyűlés megszervezése.

Az ünnepélyek, megemlékezések, a horvát és magyar hagyományok ápolása a közösségfejlesztő tevékenységnek, ezáltal pedagógusaink nevelőoktató munkájának részét képezik.

3.4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

A csoportfoglalkozások, tanórán kívüli foglalkozások már kötetlenebb tevékenységi formák. A közösen átélt kirándulások, túrák, napközis szabadfoglalkozások érzelmmel teli élményei a közösségfejlesztés kiváló területei lehetnek.

Napközi:

A napközink társadalmi és szociális igényeket egyaránt kielégít.

Célja: a tanulás feltételeinek megteremtése, a szabadidő hasznos, kulturált eltöltésének a biztosítása.

Feladatai:

- A délutánt átfogó tevékenységrendszerével alakítson ki olyan szokásokat, életritmust, amelyek a családi nevelés hiányosságait ellensúlyozzák, ugyanakkor segítik a gyerekek beilleszkedését más közösségekbe is.
- A napközi keretében szervezett kulturális, sport, játék, technikai foglalkozások használják ki és mélyítsék el a tanórai ismereteket.
- A tanulókat nevelje az önellenőrzésre, de egymás segítésére, ellenőrzésre is (tanulópárok kialakítása).
- Átgondolt játéktervvel, a tevékenységek pedagógiai irányításával biztosítja, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését.
- Ismertesse meg a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolathoz elengedhetetlenek.
- Sokoldalú, változatos foglalkozásai (irodalmi, zenés, képzőművészeti stb.) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.

3.4.3 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

A DÖK a közösségfejlesztéshez, az aktív állampolgárságra, demokráciára neveléshez azzal járul hozzá, hogy:

- gyakorolja a közoktatási törvényben biztosított jogosultságait,
- szabadon megválasztja képviselőit,
- elkészíti és megvalósítja munkaprogramját,
- gyűléseit megtartja, rendezvényeit megszervezi,

- képviseli és közvetíti az intézmény pedagógusai felé a tanulók érdekeit,
- él az intézmény kínálta kommunikációs lehetőségekkel (faliújság, Internet, iskolaújság)
- szabadidős programokat szervez,
- véleményezi az iskola dokumentumait (Pedagógiai program, Házirend, Szervezeti és Működési Szabályzat)
- kapcsolatot tart fenn hasonló szervezetekkel,
- testvérkapcsolatot ápol.

3.4.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai

A csoportfoglalkozások, tanórán kívüli foglalkozások már kötetlenebb tevékenységi formák. A közösen átélt kirándulások, túrák, napközis szabadfoglalkozások érdelemmel teli élményei a közösségfejlesztés kiváló területei lehetnek.

3.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. *A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.*

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- osztályozó és pótvizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,

- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.

- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

3.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

3.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetséggondozás lehetőségei:

- **Lassítás/gyorsítás:** ez utóbbi a nagyon gyorsan fejlődő tanulók lehetősége, amely általában egy évfolyam átlépését teszi lehetővé.
- **Gazdagítás/elmélyítés:** lényege, hogy a tehetséges tanulókat nem egyre több ismeret elsajátításával kívánja fejleszteni, hanem minél nagyobb önállóságot, alkotó jellegű tevékenységet igénylő feladatokat kapnak, amelyek tudásuk gazdagítását, elmélyítését, képességeiknek fejlesztését szolgálják
- **Tanítás/megtanítás:** az értékelési követelményekkel differenciál. A tanítás ebben az összefüggésben azt jelenti, hogy a tanított tartalmakból mindenki annyit és olyan színvonalon sajátít el - a minimális követelményeken túl -, amennyit a motivációi és képességei lehetővé tesznek a rendelkezésre álló idő alatt.

A felsorolt stratégiák alkalmazását, mindig az adott időszak kiemelten tehetséges tanulóinak, valamint a feltételrendszer ismeretében határozzuk meg.

A tehetséggondozás formái:

- tanórai differenciálás
- tanulmányi versenyek szervezése minél szélesebb körben
- hatékony a kiscsoportos munkamódszerek alkalmazása
- a versenyzés etikájának megtanítása
- önálló kiselőadások szakórákon, szakkörökön,
- teljesítménymotiváló értékelés
- differenciált feladatok adása

- a házi feladatok differenciálása
- kutatómunka
- projektmunka

3.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

- DIFER mérés alkalmazása a 6-7 éves tanulók szűrésére,
- Személyre szabott fejlesztés,
- A tanulás tanítása,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a napköziotthoni ellátás biztosítása;
- az egyéni fejlesztő foglalkozások biztosítása,
- külső szakpedagógiai -, iskolapszichológus segítő igénybevétele,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás irányítása, segítése,

3.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos tevékenységek

- A fogyatékoságnak megfelelő tanulási környezet (eszközök, segédeszközök, bútorzat) biztosítása
- Gyógypedagógus fejleszteti heti 2 órában
- Integrált, differenciált fejlesztés a tanítási órákon
- Lehetőséget kapnak adott tananyagrészt hosszabb idő alatt történő elsajátítására
- A fogyatékoságuknak megfelelő segítségadás, tanulási eszközök biztosítása
- Követelmények megállapítása az SNI –irányelveknek és a sajátos nevelési igénynek megfelelően

Beilleszkedési és magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal kapcsolatos tevékenységek

A tanulási nehézséggel küzdő tanulókkal kapcsolatos tevékenységek

Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek	Viselkedési zavarok kompenzációjával összefüggő pedagógiai tevékenységek	Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok
<p>Családlátogatások rendszeressége</p> <p>Alsó tagozaton már megkezdődik a szűrővizsgálat a másodlatos tünetek alapján.</p> <p>Vélemény illetve tapasztalatszere az óvodákkal</p>		
<p>Rendszeresség kiépítése (napi- és heti rend otthon és az iskolában)</p>		
	<p>Felnőtt-gyermek kapcsolat.</p> <p>Személyes példamutatás.</p>	<p>Alsó tagozaton heti 1-2 óra felzárkóztató foglalkozás, illetve a köznevelési törvény szerint</p>
<p>Célcsoportok megalakulása a kompenzáció érdekében</p>		
<p>Stresszhelyzetek kezelése, (felkészítés, feloldás, feldolgozás) egyéni elbeszélgetések.</p> <p>Feszültségoldó szabadidős tevékenységek. Együttes élmények</p> <p>Közösségi viszonyrendszer a tanulók ismerjék meg egymást, teremtsünk rá kellő lehetőséget tanórán kívül is.</p>	<p>Következetesség (betartás, betartatás).</p> <p>Beszédstílus, kommunikáció.</p> <p>Házirend alapos megismerése, betartása, betartatása.</p> <p>Rendezettebb és tisztább környezet kialakítása és ennek óvása.</p> <p>Ált. viselkedéskultúra iskolán belül és kívül.</p>	<p>Több szakirányú, speciális végzettséggel kiegészülő diploma</p> <p>Tanulás tanításának módszere.</p> <p>Speciális taneszköztár bővítse.</p> <p>Homogén és vegyes napközis csoportok</p> <p>Az elvégzendő feladatok számát nehézségét önállósági szintjét egyénre szabjuk</p> <p>Helyiségek biztosítása (fejlesztő foglalkozásokra).</p> <p>Speciális tudással rendelkező szakemberek</p>

		Alkalmazása, biztosítása (logopédus, pszichológus, fejlesztő pedagógus.).
Kiegyensúlyozottabb társas kapcsolatok kiépítése. Durvaság, fegyelmező intézkedések csökkenése.		Évismétlők számának csökkenése Tanulmányi eredmény növekedése.
	Rendezettebb, tisztább környezet, igényesség.	Pszichoszomatikus tünetek csökkenése. Továbbtanuláskor való helytállás.
Élő, napi kapcsolat, a szakemberekkel. Partneri elégedettség mutatójának növekedése (intézményi, család, stb.). Szorosabb kapcsolat kialakítása a partnerekkel (óvoda, szakszolgálat, szakemberek, más iskolák stb.)		
Mentálhigiénés tréningek alkalmazása.	Osztályfőnöki órák témájának tudatosabb tervezése, végrehajtás.	Iskolán belül több speciálisan is képzett pedagógus. Megfelelő szemléletmód kialakulása
Érdeklődés, kíváncsiság felkeltése sok türelemmel. Elfogadás	Házirend megismertetése, egységes és következetes betartása, betartatása.	Célirányos órai és tananyag felosztás, differenciálás.
Hospitálások (óvoda – iskola)	Egységes követelményrendszer kialakítása, betartása	Értékelés differenciálása – Mi az eredmény? (Viszonyítás módja – önmagához, fejlődéshez, követelményhez).
Információcsere.		Kudarccézés oldása. Sikerélményhez juttatás.

A megvalósítás keretei, eljárásai

Iskolán belüli keretek:

- Differenciált tanulásirányítás
- Differenciált házi feladatok adása minden pedagógus részéről, gyakori pozitív jellegű, előremutató értékelés, megerősítés.
- Differenciált értékelés.
- Rehabilitációs célú fejlesztő foglalkozások: ingergazdag környezet megteremtése,
- Motiválás.
- Rugalmas időbeosztás a felzárkóztatás igényéhez igazodva.
- A tananyag életszerű tartalommal való megtöltése. Gyakorlatorientált ismeretek,
- Életviteli technikák megismertetése.

A szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján:

- Fejlesztés a törvény által biztosított heti óraszámában,
- Egyéni fejlesztési terv alapján,
- Egyéni vagy kiscsoportos szervezeti formában,
- A sajátos nevelési igény típusa szerint logopédus, gyógypedagógus, pszichológus, fejlesztőpedagógus, gyógytestnevelő szakember bevonása a fejlesztő tevékenységbe.

3.6.4 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

- szociális hátrányok feltárása, az esélyegyenlőséget szolgáló intézményi lehetőségek számbavétele,
- segítő programok készítése, adaptálása,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a napközi otthon;
- a tanulószoba;
- a diákétkeztetés;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai;
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése;
- a családlátogatások;
- a továbbtanulás irányítása, segítése;

- a tankönyvvásárláshoz nyújtott segélyek;
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivattal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

3.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

A gyerekeket az intézményegységek életéről, az intézményi munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az intézményvezető, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskolák igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon
- osztályonként 2 tanulót (diákönkormányzati képviselőt) választanak a tanulók, akiknek véleményezési joga van az iskola életét érintő döntések meghozatalakor. A tanulókat 5-8. osztályig választják meg az osztálytársaik.

Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

1. A gyereket és szüleit a gyerek fejlődéséről, egyéni haladásáról a pedagógusok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola intézmény vezetőjével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.
2. A szülőket az intézmény egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az intézményvezetők, és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola tagintézményvezetője legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

3. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

a) családlátogatás

Feladata, a gyermekek családi háttérének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

b) szülői értekezlet

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről,
- problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az
- tagintézmény vezetője felé.

c) fogadóóra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

d) nyílt tanítási napok

Iskolánkban minden hónap első hétfője nyílt nap.

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

e) írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

4. A szülői értekezletek, a fogadó órák, és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.
5. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetőjével, nevelőtestületével .

Pedagógiai Program módosítása - NAT 2020.

2020. január 1-jén a Magyar Közlöny 17. számában megjelent a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet, mely a 110/2012. (IV. 4) Kormányrendelet módosításaként kerül bevezetésre. A nemzeti alaptantervet tehát továbbra is a 110/2012. (IV. 4) Kormányrendelet tartalmazza, amelyben 2020. szeptember 1-vel lényeges változások kerülnek bevezetésre. Ezeket a módosított alaptantervi elemeket a következők:

A módosított Nemzeti Alaptanterv 2020. szeptember 1-jével az első és az ötödik évfolyamokon kerül bevezetésre. A továbbiakban a bevezetés tanévenként felmenő rendben történik.

1. A NAT 2020. bevezetésének ütemezése

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. osztály	NAT 2020.	NAT 2020.	NAT 2020.	NAT 2020.
2. osztály	NAT 2012.	NAT 2020.	NAT 2020.	NAT 2020.
3. osztály	NAT 2012.	NAT 2012.	NAT 2020.	NAT 2020.
4. osztály	NAT 2012.	NAT 2012.	NAT 2012.	NAT 2020.
5. osztály	NAT 2020.	NAT 2020.	NAT 2020.	NAT 2020.
6. osztály	NAT 2012.	NAT 2020.	NAT 2020.	NAT 2020.
7. osztály	NAT 2012.	NAT 2012.	NAT 2020.	NAT 2020.
8. osztály	NAT 2012.	NAT 2012.	NAT 2012.	NAT 2020.

2. Elvi és módszertani változások

- aktív tanulás
- tanulói kompetenciafejlesztés
- egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítása
- a tanulói együttműködésen alapuló tanulás
- differenciált tanulásszervezési eljárások
- több multidiszciplináris óra megszervezése a témahetek keretében (a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg)
- teamtanításnak alkalmazása a témahetek keretében (a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozások közös tanítás keretében valósulnak meg)
- digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása

3. A tantárgyak oktatásával kapcsolatos preferenciák

- A 6. évfolyam végére a tanulóknak *idegen nyelvből* a KER (Közös Európai Referenciakeret) szerinti A1, a 8. évfolyam végére pedig az A2 nyelvi szintet kell elérniük.
- **Iskolánk a német nyelv oktatásáról fokozatosan áttér az angol nyelv tanítására. A 2021-2022-es tanévtől felmenő rendszerben 4. osztályosok kezdik meg az angol nyelv elsajátítását. A felső tagozatos gyerekek folytatják a német nyelv tanulását.**
- A 7-8. évfolyamon a természettudományok oktatása a *biológia, a kémia és a fizika, földrajz* tantárgyak keretében valósul meg.
- *A hon- és népismeret* tantárgy az 5. évfolyamon kötelezően választandó.
- *A dráma és színház* tantárgy a 6. évfolyamon kötelezően választandó.
- Szintetizáló tárgyként a *digitális kultúra* tantárgy tartalmazza az eddigi informatika tantárgy tananyagát, de azt jelentősen kiszélesíti és bővíti a digitális információszerezés és kommunikáció témaköreivel.
- *A technika és tervezés* nevű tantárgy az 1-7. évfolyamon az eddigi technika ismeretkörének kiszélesítését jelenti.
- A tanórai foglalkozások a továbbiakban is változatlanul megszervezhetők a hagyományos, tantermi szervezési formáktól eltérő módon, így különösen projektoktatás, erdei iskola, múzeumi foglalkozás, könyvtári foglalkozás, művészeti

előadáshoz vagy kiállításához kapcsolódó foglalkozás formájában is, amennyiben biztosított az előírt tananyag átadása, a követelmények teljesítése, a tanítási órák ingyenessége, a tanulói terhelés korlátozására vonatkozó rendelkezések megtartása.

4. Tanulói kompetenciák változása

Kompetenciák, NAT 2012.	Kompetenciák, NAT 2020.
A hatékony önálló tanulás kompetenciája	A tanulás kompetenciái
Anyanyelvi kommunikáció Idegen nyelvi kommunikáció	Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi
Digitális kompetenciák	Digitális kompetenciák
Matematikai kompetenciák	Matematikai gondolkodási kompetencia
Szociális és állampolgári kompetencia	Személyes és társas kapcsolati kompetencia
Esztétikai, művészeti és tudatosság kompetenciája	Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság kompetenciája
Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia	Munkavállalói, vállalkozói kompetencia
Természettudományos és technikai kompetencia	

5. A nemzetiségi feladatot ellátó (horvát nyelvet oktató) általános iskola tanulóinak heti óraszámja a NAT 2020. szerint

Heti óraszám / évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	1	0	0	0	0	0
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30
Maximális nemzetiségi órakeret	27	27	27	28	31	31	33	33

6. A nemzetiségi feladatot ellátó 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, NAT 2020.

A nemzetiségi feladatot ellátó 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, NAT 2020.																	
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	2	5	2	4		4		3	1	3	1	
Matematika	4	1	4	1	4		4		4		4		3	1	3	1	
Történelem									2		2		2		2		
Állampolgári ismeretek															1		
Hon- és népismeret										1							
Etika/hit és erkölcstan	1		1		1		1		1		1		1		1		
Környezetismeret					1		1										
Természettudomány									2		2	1	0		0		
Kémia												1		2			
Fizika												1		2			
Biológia												2		1			
Földrajz												2		1			
Első élő idegen nyelv								2		3		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1		
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1		
Dráma és színház												1					
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1				
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1		
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5		
Osztályfőnöki									1		1		1		1		
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28		
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2	
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	26	2	28	2	28	2	
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30		
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30		

7. Változások az értékelésben

Projektmunka értékelése:

A projekt eredményének kvalitatív értékelése számtalan összetevőre irányulhat. Ezek a következőképp csoportosíthatók:

- Maga a produktum, annak színvonala az előre megadott követelményekhez képest.
- Azok a kompetenciák, amelyeknek fejlesztését a projekt tervezése során megfogalmaztuk.
- Értékelni kell a munkát a *tanulás* szempontjából is, számba kell venni, hogy milyen tanulási folyamatok zajlottak le a projekt megvalósítási folyamatában mind szaktárgyi szempontból, mind pedig a metakognitív tudásrendszer gyarapodása szempontjából.
- Az együttműködés színvonala, szervezettsége a csoportokban, az együttműködési képesség fejlődése. Értékelni kell tehát a munkát a *társas kapcsolatok* alakulása szempontjából is. Számba kell venni, hogy miként tudott együtt dolgozni az adott csoport, voltak-e konfliktusok, és képesek voltak-e azokat kezelni.
- Értékelni kell a munkát az *egyén* szempontjából is. Hogyan tudott együtt dolgozni a csoporttal, voltak-e konfliktusai, és azok miként oldódtak meg, mennyit és hogyan tanult a projektmunka során, mennyire érzi azt hasznosnak stb. A tanár nagyon fontos feladata a projektszerű oktatás során, hogy figyelje tanítványait, melyik gyerek hogyan fejlődik a munka során, hiszen annak alapján tervezhető a következő feladat.
- A projekt kivitelezése során tanúsított kreativitás (amennyiben ennek a projekt kivitelezésében volt jelentősége, de általában ez a helyzet).
- Az önálló munkavégzés fejlődése, mennyire voltak erre képesek a gyerekek, milyen problémák jelentkeztek.
- Az elkészült produktumok esztétikai színvonalának értékelése.
- Feltétlenül kerüljön szóba, hogy milyen érzelmeket keltett bennünk a tevékenység, hogyan éreztük magunkat a projekt ideje alatt.
- Feltétlenül értékelni kell a projekt megtervezését, a terv érvényesülését A tervezési folyamatról utólag, a végrehajtás ismeretében megfogalmazható ítéleteket is érdemes kimondani.

A projekt értékelésénél is figyelembe kell venni az életkori sajátosságokat.

A szaktanár/tanító döntése, hogy érdemjeggyel vagy szövegesen értékel.

A tanulók értékelése érdemjeggyel

A tanuló által szerzett érdemjegyekről, a tanuló teljesítményéről a szülőt a tárgyat tanító nevelő értesíti (elektronikus ellenőrző). 1. évfolyamon a félévi és a tanév végi, 2. évfolyamon a félévi értékelés a szóveges értékelés szabályai szerint történik.

A tantárgy jellegétől függetlenül:

1. Heti 1-2 órás tantárgynál havonta egy, félévente legalább 3 osztályzattal,
2. heti 3-5 órás tantárgynál havi kettő, félévente legalább 7 osztályzattal értékeljük tanulóink munkáját, megtartva ezzel is az értékelés folyamatosságának elvét.
3. A félévi és az év végi minősítéskor dupla értékkel számít a témazáró dolgozat jegye.
4. A félévi, évvégi érdemjegyek megállapítása a kerekítés általános szabályai szerint történnek (1,51-től elégséges, 2,51-től közepes, 3,51-től jó és 4,51-től jeles minősítés)

A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban történő ellenőrzési módja

Szóbeli és írásbeli felelés minden órán történhet, kivéve az összefoglaló, témazáró, témanyitó és gyakorló órákat. Az írásbeli számonkérés (témazáró) előre bejelentett időpontban történik, amit összefoglaló óra, vagy órák előznek meg. Az osztályozása : 0-34% 1, 35-54% 2, 55-74% 3, 75-89% 4, 90-100% 5.

A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai

Jeles

A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel.

Ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot.

Szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz.

Fogalmi pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átalakítja.

A váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz.

Jó

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti.

Fogalmi tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan.

Szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat.

Az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik.

Közepes

Csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti.

Pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt.

Fogalmi nem tiszták, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel.

Elégséges

A tantervi követelményekből csupán annyit képes elsajátítani, amennyi a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges.

Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

A legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul.

Elégtelen

A tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni.

3.8. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A gyerekeket a tagintézmény életéről, a tagintézményi munkatervről, illetve az aktuális feladatokról a tagintézményvezető, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- a tagiskola vezetője legalább évente egyszer a diákközyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A gyereket és szüleit a gyerek fejlődéséről, egyéni haladásáról a pedagógusok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola intézményvezetőjével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

3.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A vizsgaszabályzat hatálya, célja

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira:

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

3.9.1. A vizsgaszabályzat célja

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra vonatkozik.

3.9.2. A vizsgaszabályzat hatálya

Javítóvizsga:

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha

- A tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott,

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban tehet.

A javítóvizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni.

A tanulót az a szaktanár készíti fel, akinek a tantárgyából vizsgázik.

A feladatsor összeállítása a szakmai munkaközösségek feladata, az tagintézményvezetővel egyeztetve.

Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

3.9.3. Az értékelés rendje

Osztályozó vizsga:

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozóvizsgát kell tennie ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
- a jogszabályban megengedett időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet; (összesen 250 órát meghaladó hiányzás; az adott tantárgyból, a hiányzás meghaladja az éves óraszám 30%-át)

A nevelőtestület engedélyével a tanuló osztályozó vizsgát tehet, ha:

- egy tanítási évben igazoltan és igazolatlanul együttesen 250 óránál többet mulasztott,
- mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, s emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető.

A nevelőtestület az osztályozó vizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett a 20/2012(VIII.31) EMMI rendelet 51.§ (3) bekezdésben meghatározott értesítési kötelezettségének.

A vizsgatárgyak részei és követelményei

- 1-4. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, horvát nyelv
- 5-6. évfolyam: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, természetismeret, német és horvát nyelv
- 7-8. évfolyam: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz, német, horvát nyelv

Osztályozó vizsgán a tanuló vizsgáztatása a tantervi optimumszint alapján, míg javítóvizsga esetén a minimumszint követelményei szerint történik.

Az SNI-s tanulók esetében a tagintézmény maga alakítja ki az egyén képességének és haladásának megfelelően. Hangsúlyozottan figyelünk az SNI-s tanulóakra, a délutáni időkeret terhére foglalkozik velük a gyógypedagógus és pszichopedagógus.

3.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

- Az átvétel más iskolából
 - Lakhelyváltozás miatt.
 - Más iskolából kizárt tanulót (szülői megkeresésre) abban az esetben veszünk fel ha előtte tájékozódunk a tanuló volt iskolájában a kizárás okáról és körülményeiről.
- Az átvétel nem kezdő évfolyamokra:
 - Horvát nyelvből az átvételt követő első félévben felmentést kap az osztályozás alól.
 - Felzárkóztató foglalkozásra köteles járni a másik iskolában nem tanult tantárgyakból.

Jóváhagyási, véleményezési záradékok

A Drávamenti Körzeti Általános Iskola Lakócsai Tagiskolájának 2021-2022. tanévi Pedagógiai Programját az iskola Szülői Szervezete véleményezte és egyhangúlag elfogadta.

Lakócsa, 2021. augusztus 31.

.....
Szülői Szervezet elnöke

A Drávamenti Körzeti Általános Iskola Lakócsai Tagiskolájának 2021-2022. tanévi Pedagógiai Programját az iskola Diákönkormányzata véleményezte és egyhangúlag elfogadta.

Lakócsa, 2021. augusztus 31.

.....
az iskola DÖK vezetője

A Drávamenti Körzeti Általános Iskola Lakócsai Tagiskolájának 2021-2022. tanévi Pedagógiai Programját az iskola nevelőtestülete véleményezte és egyhangúlag elfogadta.

Lakócsa, 2021. augusztus 31.

.....
Mezeiné Maróti Katinka
tagintézmény vezető

Jóváhagyási, véleményezési záradékok

A Kaposvári Tankerületi Központ a Drávamenti Körzeti Általános Iskola Lakócsai Tagiskolája intézmény fenntartója a Pedagógiai Program tartalmát jóváhagyja azzal, hogy a benne található többletkötelezettségek tekintetében egyéni kötelezettségvállalási igény benyújtása után dönt.

Dátum:

.....

Stickel Péter
tankerületi igazgató